

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru
ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании педагогиче-
ского совета
от «30»мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Серeda
от 02.08.2023 г. № 565

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Школа мяча»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Саенко Маргарита Викторовна,
инструктор по физической культуре
г. Калинингра

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» является правильное формирование и укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, формирование здоровой осанки, развитие физических качеств обучающихся, укрепление здоровья.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - создание условий для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол-гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества. Самым главным является работа пассивных мышц, которая дает возможность задействовать в выполнении упражнений глубокие мышечные группы, не оказывая при этом чрезмерной нагрузки на спину.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Аэробика-гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку.

ОДА-опорно-двигательный аппарат.

Осанка-это привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении.

Физические качества-качественные особенности двигательного действия: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость.

Фитбол (“fit”- оздоровление, “ball” – мяч) – упругий гимнастический мяч для занятий аэробикой.

Фитбол-гимнастика-вид оздоровительной гимнастики с использованием больших гимнастических мячей (фитболов).

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень усвоения программы: уровень усвоения программы – ознакомительный

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы заключается в том, что новые подходы в занятиях по физической культуре оказывают положительное влияние не только на физическое, но и психоэмоциональное состояние обучающихся, при выполнении упражнений на мячах-фитболах (“fit”- оздоровление, “ball” – мяч) происходит совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализатора. В физическом развитии повышается уровень здоровья

дошкольников, укрепляются мышцы опорно-двигательного аппарата, улучшается осанка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Школа мяча» создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол-гимнастикой, которая формирует всестороннее развитие физических качеств в соответствии с сенситивными периодами обучающихся.

В процессе реализации программы, обучающиеся получают дополнительные знания в области физической культуры, которые в дальнейшем будут формировать здоровый образ жизни и позитивное отношение к спорту.

Практическая значимость образовательной программы.

Занятия содействуют гармоническому физическому развитию и укреплению здоровья, тренирует и совершенствует соответственно возрасту двигательные навыки: гибкость, ловкость, нервно-мышечную координацию, баланс. Воздействует положительно на сердечно – сосудистую систему. Способствует расширению и активации дыхания в нижних отделах легких. Укрепление верхних и нижних конечностей. За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, кровообращение и микродинамика в межпозвонковых дисках и внутренних органах, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов. Все это также способствует созданию положительного эмоционального настроения воспитанников.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

-принцип единства развития, обучения и воспитания, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей, учитывая общие и индивидуальные способности и особенности развития обучающихся.

-принцип систематичности и последовательности в программе заключается в построении учебно-воспитательного процесса в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления. Он требует, чтобы занятия с фитболом не сводились к проведению эпизодических, разрозненных мероприятий, а осуществлялись непрерывно и последовательно. Последовательность в занятиях фитбол гимнастикой обеспечивается при выполнении ряда условий. Прежде всего это обеспечение последовательного перехода от усвоения одних физических упражнений и связей к другим, строгого согласования и распределения нового учебного материала с предыдущим, а также целесообразного порядка, направленности применяемых физических нагрузок.

-принцип доступности индивидуализации предполагает учет особенностей занимающихся, (пол, физическое развитие и подготовленность) и посильность предлагаемых им заданий в занятиях фитбол гимнастикой.

-принцип наглядности в фитбол-гимнастике предусматривает не только широкую опору на зрительно воспринимаемую информацию, но и направленную активизацию всех органов чувств, поставляющих в комплексе богатую чувственную информацию о реальных условиях и параметрах двигательной деятельности. Особое значение в реализации принципа наглядности имеет адекватное использование средств и методов наглядного воздействия применительно к закономерностям начального и углубленного разучивания двигательных действий, оптимальное сочетание комплексного и избирательного воздействия на функции анализаторов движения.

-принцип взаимодействия и сотрудничества - предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах, праздниках, походах.

Отличительные особенности программы.

Программа создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол-гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Способствует работе пассивных мышц, дает возможность задействовать в выполнении упражнений глубокие мышечные группы, не оказывая при этом чрезмерной нагрузки на спину.

Основной формой деятельности являются занятия, в которые входят: гимнастические упражнения (строевые, общеразвивающие и др.). Основные упражнения аэробики (шаги, связки, блоки). Танцевальные упражнения (элементы ритмики). Профилактико-корректирующие упражнения (упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, нарушений осанки и др. заболеваний). Подвижные игры и эстафеты. Креативные игры и упражнения. Упражнения из других видов оздоровительной физической культуры.

В содержание занятий включаются: гимнастические упражнения (строевые, общеразвивающие и др.). Основные упражнения аэробики (шаги, связки, блоки). Танцевальные упражнения (элементы ритмики). Профилактико-корректирующие упражнения (упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, нарушений осанки и др. заболеваний). Подвижные игры и эстафеты. Креативные игры и упражнения. Упражнения из других видов оздоровительной физической культуры.

Цель дополнительной общеобразовательной программы.

Целью дополнительной общеобразовательной программы является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха в самореализации.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Оздоровительные:

1. Укреплять здоровье и мускулатуру тела у детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
3. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.

Образовательные:

1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью и имеющих сертификат учёта дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса.

Все зачисленные в объединение обучающиеся делятся на две возрастные категории - первая группа (5-6 лет), вторая группа (6-7 лет). Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе 10-12 человек.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество учебных часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю 8 раз в месяц.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы 2 года. На полное освоение программы требуется 160 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.

Основные методы обучения

1. Наглядные методы, к которым относятся:
 - имитация (подражание);
 - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
 - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
 - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а

также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название педагогом упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

4. Соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средств повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В практике физического воспитания соревновательный метод проявляется:

1) в виде официальных соревнований различного уровня (Олимпийские игры, чемпионаты мира по различным видам спорта, первенство страны, города, отборочные соревнования и т.п.);

2) как элемент организации урока, любого физкультурно-спортивного занятия, включая и спортивную тренировку.

Соревновательный метод позволяет:

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;
- выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
- обеспечивать максимальную физическую нагрузку;
- содействовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Дети должны знать, что такое здоровье, почему его надо беречь, что такое правильная осанка; о работе мышц при выполнении упражнений, что такое мышцы и как они работают; что такое футбол и для чего он нужен.

Дети должны уметь:

5-6 года: уверенно, с хорошей амплитудой выполняет упражнения. Способны самостоятельно организовать игру. Владеть самооценкой и контролировать других детей.

6-7 лет: равновесие – устойчивое. Упражнения выполняет с хорошей амплитудой, выразительно. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Самостоятельно организует игры.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических знаний и умений.

Работа с футболом, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением упражнений и техникой безопасности с футболом на всех этапах занятия.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнять упражнения с футболом.
- Высокий уровень. Четко и безопасно выполняет все упражнения с футболом, соблюдая технику безопасности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Показательные выступления.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде показательных выступлений или внутренних соревнований в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде открытого занятия или соревнования.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия.

Физкультурный зал 80,8 кв. м.,

Шведская стенка 4 шт.,

Лестница 3 шт.,

Канат 1 шт.,

Маты гимнастические 4 шт.,

Скамья гимнастическая 2 шт.,

Фитболы 16 шт.,

Скакалки 16 шт.,

Обручи 16 шт.,
Гимнастические палки 20 шт.,
Гантели 40 шт.,
Мячи средние 20 шт.,
Мячи маленькие 20 шт.

Кадровые условия.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить упражнения или подвижные игры.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить и выполнить принцип действия задания. Имея знания, может предложить новые идеи для улучшения и совершенствования задания.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельная подготовка.

Методическое обеспечение

- фонограммы к занятиям;
- детские песни;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов, 2 раза в неделю).

Тема 1. Обучение выполнению комплекса ОРУ с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.

- «Ноги выше» и.п.: лежа на животе на фитболе, ноги полусогнуты в стартовом положении на полу. Согнуть руки в локтях, ладонями вперед («крылышки»). Голову не поднимать;
- И.п.: лежа на животе на фитболе, руки на полу, ноги в стартовом положении. Поочередно поднимать ноги до горизонтали, руки должны быть согнуты, плечи — над кистями;
- И.п.: то же. Поднимать поочередно ноги, сгибая в коленях;
- И.п.: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе. Выполнять поочередно махи прямой ногой вверх;
- И.п.: лежа на спине, на полу, руки вдоль туловища, ноги стопами опираются на фитбол. Поочередные махи согнутой ногой.

Тема 2. Обучение выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола.

- «Покачиваемся» и.п.: стоя в упоре на одном колене боком к мячу, другая нога выпрямлена и опирается на мяч ступней. Выполнять медленные пружинистые покачивания;
- То же упражнение выполнять, сгибая руки;
- И.п.: стоя на одном колене спиной к фитболу, другое колено — на мяче, руки на полу. Выполнить несколько пружинистых движений назад;
- «Перекат» и.п.: то же. При «накате» на фитбол правую руку поднять вверх;
- И.п.: то же. Выполнять одновременно обе руки.

Тема 3. Обучение выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.

- «Качаемся» и.п.: сидя на полу с согнутыми ногами боком к фитболу. Облокотиться на фитбол, придерживая руками, расслабить мышцы шеи, спины, положить голову на фитбол и в таком положении покачаться;
- И.п.: сидя на полу спиной к фитболу, придерживая его сзади руками. Расслабить мышцы шеи и спины, положить голову на фитбол и покачиваться влево-вправо.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (80 часов, 2 раза в неделю).

Тема 1. Совершенствования качества выполнения упражнений в равновесии

- «Махи» и.п.: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе. Выполнять поочередно махи прямой ногой вверх;

- И.п.: лежа на спине, на полу, руки вдоль туловища, ноги стопами опираются на фитбол. Поочередные махи согнутой ногой;
- упражнения ранее разученные.

Тема 2. Совершенствование техники выполнения упражнений с фитболом

- «Прокати» и.п.: в упоре лежа на животе на фитболе. Сгибая ноги, прокатить фитбол к груди;
- То же упражнение с опорой на фитбол одной ногой;
- И.п.: стоя на коленях лицом к фитболу. Перейти в положение лежа на животе, руки в упоре, одна нога согнута;
- Аналогичное упражнение с опорой на фитбол коленом согнутой ноги, другая нога выпрямлена вверх;
- «Поворот» и.п.: лежа на животе на фитболе. Перевернуться на спину;
- «Прокатись» и.п.: стоя правым боком к фитболу. Шаг правой ногой через фитбол, прокат на фитболе; затем приставить левую ногу, встать левым боком к фитболу.

Тема 3. Совершенствование техники выполнения упражнений в разных исходных положениях

- «Наклонись» - и.п.: сидя на фитболе, ноги вместе. Небольшой наклон влево, прокат вправо на фитболе, встать, фитбол слева. То же, прокат влево на фитболе;
- «Повороты» и.п.: лежа на животе на фитболе, в упоре на полу. Повороты в стороны; точка контакта с фитболом постепенно удаляется от опоры на пол;
- То же упражнение с опорой на фитбол одной ногой;
- «Подкати» и.п.: лежа на спине, на полу, ноги на фитболе. Поднимая таз от пола, сгибая ноги, подкатить фитбол к ягодицам, вернуться в и.п.;
- И.п.: то же упражнение с опорой на фитбол одной ногой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля**	
		Всего	Теория	Практика		Самостоятельная подготовка*
1.	Разучивание танцевальных комплексов на фитбол – мячах	10	0	9	1	Выполнение упражнений
2	Развитие координационных способностей.	10	0	9	1	Выполнение упражнений

3	Обучение и формирование правильной осанки.	10	0	10	0	Выполнение упражнений
4	Разучивание упражнений, способствующих развитию гибкости.	7	0	6	1	Выполнение упражнений
5	Разучивание упражнений, способствующих развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	22	0	21	1	Выполнение упражнений
6	Подготовка к итоговому показательному выступлению на мячах.	21	0	21	0	Выполнение упражнений
	Итого	80	0	76	4	

Задачи первого года обучения

Образовательные.

Ознакомление обучающихся с комплексом базовых команд, терминов, упражнений, инвентарём.

Развивающие.

Развитие у обучающихся физических качеств, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.

Воспитательные.

Повышение мотивации к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля**	
		Всего	Теория	Практика		Самостоятельная подготовка*
1.	Разучивание танцевальных комплексов на фитбол – мячах	12	0	11	1	Выполнение упражнений

2	Развитие координационных способностей.	12	0	11	1	Выполнение упражнений
3	Обучение и формирование правильной осанки.	9	0	8	1	Выполнение упражнений
4	Разучивание упражнений, способствующих развитию гибкости.	9	0	8	1	Выполнение упражнений
5	Разучивание упражнений, способствующих развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	19	0	18	1	Выполнение упражнений
6	Подготовка к итоговому показательному выступлению на мячах.	19	0	18	1	Выполнение упражнений
	Итого	80	0	74	6	

Задачи второго года обучения

Образовательные.

Ознакомление обучающихся с комплексом базовых команд, терминов, упражнений, инвентарём.

Развивающие.

Развитие у обучающихся физических качеств, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.

Воспитательные.

Повышение мотивации к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа-мяча»
1.	Начало учебного года	1 сентября

2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	80 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) здоровьесберегающее воспитание;
- 4) правовое воспитание и культура безопасности;
- 5) воспитание семейных ценностей

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством спортивной направленности.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: словесный, демонстрация и показ, зрительные и слуховые сигналы, соревновательный, игровой.

Планируемый результат: повышение мотивации к здоровому образу жизни, созданию собственных упражнений и игр; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с фитболами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к инвентарю	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Эстафеты на фитболах внутри группы	Физическое и оздоровительное воспитание, здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Физическое и оздоровительное воспитание, здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	День ГТО – норма жизни» Соревнование	Сохранение физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры, физическое и оздоровительное воспитание, здоровый образ жизни	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	---	------------------	--------------

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет., М.: ТЦ Сфера, 2013;

2. Казакевич Н.В., Кузьмина С.В., Фитбол гимнастика, как средство развития координационных способностей у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи., СПб.РГПУ им А.И.Герцена, 2011.;Кузьмина С.В., Возможности применения фитболов в различных оздоровительных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., СПб.РГПУ им А.И. Герцена,2010
3. Сайкина Е.Г.,Кузьмина С.В., Программа по фитбол – аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Танцы на мячах»., СПб.:РГПУ им А.И.Герцена, 2006.
4. Утробина К.К., Занимательная физкультура для дошкольников, М., 2003.
5. Картушина М.Ю., Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.